ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Региональное и отраслевое природопользование

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2026-2027 протокол № 7/1 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....5
5.2. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания....11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
8.1. Основная литература:....13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 14
9.1. Общесистемные требования....14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы....15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
11. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Региональное и отраслевое природопользование

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об организации природопользования в различных регионах и странах; изучение основных принципов и методов анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования на разных иерархических уровнях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определение природно-ресурсного потенциала территорий, как предпосылки формирования региональных систем природопользования;
- этапы формирования территориальных комплексов;
- региональная специализация хозяйства: схемы распространения систем природопользования;
- проблемы регионального природопользования России и мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное и отраслевое природопользование» (Б1.В.04) относится к Блоку 1, реализуется в рамках обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Региональное и отраслевое природопользование» является базовым для успешного освоения дисциплины «Охрана окружающей среды», «Устойчивое развитие», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Промышленная экология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения; ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных; ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.

ПК-2	Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками; ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа..

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего **72**	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль
				Лек.	Пр.	Лаб.		
	4/7	Раздел 1. Основы управления природопользованием.	**72**	**18**	**18**		**36**	
1.		Тема: Введение. Региональное и отраслевое природопользование: основные понятия, предмет.	4	2			2	
2.		Тема: Становление региональных систем природопользования.	6		2		4	
3.		Тема: Промышленное природопользование.	8	4			4	
4.		Тема: Оптимизация промышленного природопользования	6		4		2	
5.		Тема: Ресурсно-отраслевое природопользование.	8	4			4	
6.		Тема: Территориальное управление природопользованием	6		2		4	
7.		Тема: Проблемы территориального природопользования России.	6		2		4	
8.		Тема: Региональные системы природопользования (Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни).	8	4			4	
9.		Тема: Формирование и распространения систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства	8		4		4	
10.		Тема: Специфические региональные системы природопользования	6	4			2	
11.		Тема: Учет регионального аспекта в эколого-экономических расчетах.	6		4		2	

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего **72**	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль
				Лек.	Пр.	Лаб.		
	4/7	Раздел 1. Основы управления природопользованием.	**72**	**4**	**4**		**56**	**8**
1.		Тема: Введение. Региональное и отраслевое природопользование: основные понятия, предмет.	4	2			2	
2.		Тема: Становление региональных систем природопользования.	6		2		4	

3.		Тема: Промышленное природопользование.	8	4			4	
4.		Тема: Оптимизация промышленного природопользования	6		4		2	
5.		Тема: Ресурсно-отраслевое природопользование.	8	4			4	
6.		Тема: Территориальное управление природопользованием	6		2		4	
7.		Тема: Проблемы территориального природопользования России.	6		2		4	
8.		Тема: Региональные системы природопользования (Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни).	8	4			4	
9.		Тема: Формирование и распространения систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства	8		4		4	
10.		Тема: Специфические региональные системы природопользования	6	4			2	
11.		Тема: Учет регионального аспекта в эколого-экономических расчетах.	6		4		2	
12.		Контроль	8					8

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
2. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
3. Сельскохозяйственный тип природопользования.
4. Лесохозяйственный тип природопользования.
5. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
6. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
7. Методы управления региональным природопользованием.
8. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
9. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
10. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
11. Современное состояние регионального природопользования.
12. Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и развитием регион.
13. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
14. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
15. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и

рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает основные подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает основные подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает фрагментарно подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения
	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Не умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных
	ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не достаточно владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не достаточно владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.
ПК-2 Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов,	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает основные методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает основные методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает фрагментарно методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Не умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками
	ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3.Не достаточно владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. не достаточно владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. Не владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

***Вопросы для* экзамена:**

1. Региональное и отраслевое природопользование. Определение, цель и задачи природопользования. Виды природопользования.
2. Природопользование как система человеческой деятельности.
3. Структура природопользования.
4. Основные этапы развития природопользования.
5. История развития науки о природопользовании.
6. Законы и принципы природопользования.
7. Основные положения природно-ресурсного потенциала.
8. Природно-ресурсный потенциал.
9. Проблема рационального природопользования.
10. Организация и управление природопользованием.
11. Правовые основы природопользования.
12. Проблемы промышленного природопользования.
13. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
14. Проблема сохранения и рационального использования почвенных ресурсов.
15. Проблема сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
16. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду,
17. Понятия о природных ресурсах и их виды. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем.
18. Мониторинг. Виды мониторинга.

19. Управление природопользованием.
20. Рациональное и комплексное использование природных ресурсов.
21. Требования к организации особо охраняемых природных территорий.
22. Международное сотрудничество в области природопользования.
23. Проблемы рекреационного природопользования.
24. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
25. Промышленное лесопользование.
26. Экологические проблемы гидроэнергетики.
27. Экологические проблемы ядерной энергетики.
28. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.
29. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.
30. Рекреационное природопользование.
31. Формы воздействия человека на природу.
32. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.
33. Стихийное развитие производительных сил и его последствия.
34. Зарождения тенденций деградации окружающей среды и их влияния на развитие цивилизации.
35. Проблема рационального использования земель.
36. Пути оптимизации сельскохозяйственного природопользования.
37. Глобальные социально- экономические проблемы - рост народонаселения и изменение его качества.
38. Особенности природопользование в условиях НТР.
39. Виды, типы, функции рекреационного природопользования.
40. Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования.
41. Экологическая политика и механизм управления природопользованием.
42. «Жесткие» и «мягкие» формы управления природопользованием.
43. Основные пути рационального - использования природных ресурсов.
44. Особенности природопользования в отраслях обрабатывающей промышленности – специфика экологических проблем.
45. Зоны промышленного воздействия и принципы организации рационального природопользования.
46. Глобальные и региональные проблемы природопользования.
47. Изменение природных систем под воздействием человека.
48. Нарушение структуры природных систем и их трансформация.
49. Формирование природно-технических систем.
50. Территориальные комплексные схемы охраны природы.
51. Особоохраняемые природные объекты и комплексы.
52. Природные системы как объекты регионального природопользования.
53. Геосистемы, геокомплексы, ландшафты как компоненты природной среды.
54. Ландшафтный подход к планированию и территориальному регулированию природопользования.
55. Понятие и классификация природных ресурсов региона.
56. Формы добычи и использования природных ресурсов.
57. Понятие территориально-природной системы и ее свойства.
58. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
59. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
60. Сельскохозяйственный тип природопользования.

61. Лесохозяйственный тип природопользования.
62. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
63. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
64. Методы управления региональным природопользованием.
65. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
66. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
67. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
68. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.
69. Информационное обеспечение и комплексное планирование в управлении региональным природопользованием.
70. Позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анализ природно-экономического потенциала региона.
2. Оценка социально-экономического развития региона.
3. Анализ индикаторов социально-экономического развития региона.
4. Типологизация регионов по состоянию и динамике социо-эколого- экономических индикаторов.
5. Типологизация регионов по главным задачам регионального развития.
6. Типологизация субъектов Российской Федерации по основополагающим задачам территориального развития.
7. Анализ межотраслевых связей и территориальной структуры региона.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
9. Оценка природоемкости региона и прогнозирование перспектив развития.
10. Анализ социо-эколого-экономического развития региона.
11. Анализ динамики изменения социо-эколого-экономического состояния территории региона.
12. Методы планирования и регулирования регионального развития.
13. Основные принципы построения моделей комплексного развития региона.
14. Современное состояние регионального природопользования.
15. Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и развитием регион.
16. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
17. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
18. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
19. Методы управления региональным природопользованием.
20. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
21. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
22. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
23. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Большаник, П. В. Региональное природопользование: учебное пособие / П. В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038680 – Режим доступа: по подписке.

2. Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование: учебное пособие / О. Ю. Бусарова. — Находка: Дальрыбвтуз, 2018. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156832 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л. В. Байлагасов. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. - 176 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/159322 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванова, М. В. Региональная экономика: оценка хозяйства России и региональное природопользование: учебное пособие / М.В. Иванова, А.Н. Чапаргина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112315-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137590 – Режим доступа: по подписке.

2. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408098 – Режим доступа: по подписке.

3. Рудский, В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213084 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.

	Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений